

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

Карьерные стратегии молодежи

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки/специальности (код, наименование)
39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки/специализация
Управление креативными проектами в сфере молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по курсу Б1.В.11 «Карьерные стратегии молодежи» содержат материалы, предназначенные для оказания помощи студентам, как в самостоятельном изучении разделов учебной дисциплины, так и в подготовке к проверке знаний по отдельным разделам.

Освоение программы дисциплины Б1.В.11 «Карьерные стратегии молодежи» федерального компонента ФГОС ВО третьего поколения по направлению «Организация работы с молодежью» является обязательной частью профессиональной подготовки бакалавра по работе с молодежью.

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов осознанного подхода к построению профессиональной карьеры, развитию компетенций, необходимых для успешного трудоустройства и профессионального роста, а также выработке умения адаптироваться к изменениям рынка труда и эффективно управлять своей карьерой.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий, концепций и моделей построения успешной карьеры;
- освоение методов анализа потребностей рынка труда, навыков составления резюме, подготовки к собеседованиям и переговоров о зарплате;
- овладение методиками постановки целей, разработки индивидуального плана развития и выбора оптимальных путей продвижения по карьерной лестнице;
- формирование навыков эффективного распределения ресурсов, тайм-менеджмента и приоритетизации задач;
- выявление индивидуальных особенностей, способностей и предпочтений, влияющих на выбор профессии и развитие карьеры;
- повышение осведомленности о тенденциях и перспективах рынка труда, возможностях образования и повышения квалификации;
- формирование позитивного отношения к своим способностям и возможностям, способности преодолевать трудности и достигать поставленных целей;
- стимулирование интереса к профессиональному развитию и самосовершенствованию;
- привитие чувства ответственности за свою карьеру и профессиональное будущее.

Методы самостоятельной работы студентов:

- работа с различными источниками информации;
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- решение учебных и профессиональных задач;
- исследовательская деятельность.

Целевые направления самостоятельной работы студентов

1. Для овладения знаниями:

- составление планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- составление тезауруса;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации.

2. Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- составление различных таблиц.

3. Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка сообщения, доклада.

Методические указания помогают организовать деятельность студентов по усвоению содержания материала и по практическому применению полученных знаний в ходе подготовки дипломной работы бакалавра.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне представленных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку по контролируемой самостоятельной работе и учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Тесная взаимосвязь разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

- внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа – учебная ситуация, при которой студент вынужден непосредственно и активно действовать. Основная задача преподавателя – обучение студента способам самостоятельной работы с материалом, поиску нужного материала, умению перерабатывать и интерпретировать его.

Основными видами самостоятельной работы студентов с **участием преподавателей являются:**

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- выполнение проектов в рамках дисциплины (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (без участия преподавателя) – это усвоение содержания образования и формирование профессиональных компетенций во внеаудиторное время по темам или разделам тем, определённым рабочей программой учебной дисциплины для самостоятельного изучения.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль.

Методы самостоятельной работы студентов:

- работа с различными источниками информации;
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- решение учебных и профессиональных задач;
- исследовательская деятельность.

Целевые направления самостоятельной работы студентов

1. Для овладения знаниями:

- составление планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- составление тезауруса;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации.

2. Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- составление различных таблиц.

3. Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка сообщения, доклада.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Карьерные стратегии молодежи»

Формы самостоятельной работы:

№ п/п	Темы дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Определение понятия «карьерная стратегия»	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка эссе по теме. Подготовка презентаций и видеоматериалов по заявленной теме	2
2.	Самопрезентация и личный бренд	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск Интернет-ресурсов по теме. Подготовка эссе по теме. Подготовка презентаций и видеоматериалов по заявленной теме, составление плана по самопрезентации и личного бренда	2
3.	Анализ профессиональной среды	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации по теме. Подготовка	6

		реферата, эссе. Подготовка презентаций и видеоматериалов по заявленной теме, анализ выбранной профессиональной среды	
4.	Формирование профессиональных навыков	Работа с учебно-методической и научной литературой. Подготовка реферата и презентации. Подготовка эссе по теме. Подготовка презентаций и видеоматериалов по заявленной теме	2
5.	Эффективные коммуникации и межличностные отношения	Подготовка доклада и презентации. Подготовка эссе по теме. Подготовка презентаций и видеоматериалов по заявленной теме	2
6.	Профессиональная мобильность и гибкость	Подготовка реферата и презентаций и видеоматериалов по заявленной теме	6
7.	Постановка целей и создание плана действий	Работа с учебно-методической и научной литературой. Подготовка доклада и презентации по теме.	2
8.	Навыки лидерства и самоорганизации	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка реферата и презентации. Подготовка презентаций и видеоматериалов по заявленной теме	2
9.	Практическое применение инструментов управления карьерой	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка реферата и презентации. Подготовка презентаций и видеоматериалов по заявленной теме	6

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Самостоятельная работа студентов рассматривается как необходимая форма учебной деятельности. Успех этой деятельности определяется наличием у студента определенных способностей к целеполаганию, самосознанию, рефлексивности мышления, самодисциплине, развитию себя в целом как субъекта деятельности (например, формирование умения вычленять, ставить и реализовывать цель, вырабатывать обобщенные приемы действий, адекватно оценивать результаты). Данные способности формируются только при условии положительной учебной мотивации и заинтересованном отношении к учебе. Поэтому проблема формирования у студентов интереса к самостоятельной работе перерастает в проблему предварительного повышения учебной мотивации (особенно внутренней мотивации на процесс и на результат деятельности).

Процесс самостоятельной работы студентов в процессе подготовки к семинарским занятиям предполагает овладение следующими приемами учебной деятельности: поиска дополнительной информации (работа с библиографическими документами, словарями, энциклопедиями, электронными каталогами и базами данных); смысловой переработки текста, выделение в нем исходных идей и принципов, осознание обобщенных способов решения задач, самостоятельное конструирование задач определенного типа.

Письменные задания – это самостоятельная письменная работа, предложенная преподавателем по каждой теме данной дисциплины. Задания выполняются в 5 -6 семестрах. Задание может быть выполнено в форме анализа отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитического обзора периодической печати по тому или иному вопросу. В задании может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению социально - психологических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе. Письменные задания выполняются в общей тетради конспекта лекций дисциплины.

Письменное задание 1: «Карьерный профиль студента»

Цель: определить собственные сильные стороны и зоны роста, сформулировать личные цели развития карьеры.

Описание задания: Составьте подробный профиль своего текущего состояния карьеры, включив следующее:

- Перечислите профессиональные знания и навыки, которыми обладаете на сегодняшний день.
- Опишите свою основную мотивацию для построения успешной карьеры.
- Укажите ваши ближайшие профессиональные цели и шаги, необходимые для их достижения.

Письменное задание 2: «Анализ рынка труда»

Цель: развитие умения анализировать рынок труда и понимать тенденции спроса на профессии.

Описание задания: изучите ситуацию на рынке труда вашего региона или отрасли. Подготовьте отчет, содержащий следующую информацию:

- Какие профессии наиболее востребованы?
- Каковы ключевые требования работодателей к кандидатам?
- Есть ли перспективы роста заработной платы и карьерного продвижения в выбранных вами сферах?

Письменное задание 3: «Резюме и сопроводительное письмо»

Цель: научиться эффективно презентовать себя работодателям посредством резюме и сопроводительного письма.

Описание задания: напишите резюме и сопроводительное письмо, адресованное потенциальному работодателю вашей мечты. Включите всю необходимую информацию о ваших профессиональных качествах, опыте и мотивации работать именно в этой организации.

Письменное задание 4: «Оценка рисков и возможностей в профессиональной сфере»

Цель: Обучение критическому мышлению и оценке перспектив выбранной профессии.

Описание задания: Выберите профессию, которую рассматриваете как вариант будущей карьеры. Проанализируйте возможные риски и возможности, включая следующие пункты:

- Экономический кризис и влияние на отрасль.
- Конкуренция и спрос на услуги/продукты.
- Технологические изменения и необходимость постоянного повышения квалификации.

Письменное задание 5. Создание личного бренда

Цель: Понимание важности формирования профессионального имиджа и узнаваемости.

Описание задания: Разработайте стратегию по созданию собственного персонального бренда. Ответьте на вопросы:

- Что отличает вас от конкурентов?
- Какие ценности хотите транслировать окружающим?
- Где и каким образом будете продвигать свой бренд (социальные сети, мероприятия)?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям бакалавры изучают основной учебник по курсу, основную литературу и дополнительные источники, готовят устное выступление по одному из вопросов семинара.

Тема семинарского занятия 1 «Анализ профессиональной среды»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое профессиональная среда?
2. Какие факторы влияют на формирование профессиональной среды?
3. Каковы цели анализа профессиональной среды?
4. Перечислите методы сбора данных для анализа профессиональной среды.
5. Чем отличается внутренний анализ организации от внешнего?
6. Какие показатели характеризуют внутреннюю среду организации?
7. Назовите ключевые элементы внешней среды предприятия.
8. Почему важно учитывать конкурентную ситуацию при анализе профессиональной среды?
9. Опишите роль анализа SWOT в оценке профессиональной среды.
10. Приведите пример успешного анализа профессиональной среды на российском предприятии.

Список литературы:

1. Карьерная навигация молодежи: общественное мнение // Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/
2. О ценностях и приоритетах в молодежной среде // Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskiyobzor/cennosti-molodezhi>
3. Корж Н.В., Каримова Л.Ф., Супиков В.Н. Трудовые стратегии современной молодежи: региональный аспект // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2023. № 1. С. 89-100.

Тема семинарского занятия 1 «Профессиональная мобильность и гибкость»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое профессиональная мобильность?
2. Какие факторы влияют на развитие профессиональной мобильности сотрудника?
3. Как связана профессиональная мобильность с карьерным ростом?
4. Чем отличается горизонтальная мобильность от вертикальной?
5. Почему важна профессиональная гибкость для современного специалиста?

Список литературы:

1. Карьерная навигация молодежи: общественное мнение // Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/
2. О ценностях и приоритетах в молодежной среде // Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskiiobzor/cennosti-molodezhi>
3. Корж Н.В., Каримова Л.Ф., Супиков В.Н. Трудовые стратегии современной молодежи: региональный аспект // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2023. № 1. С. 89-100.

Тема семинарского занятия 3 «Практическое применение инструментов управления карьерой»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое инструменты управления карьерой?
2. Какие ключевые цели преследует управление карьерой сотрудника?
3. Назовите основные этапы процесса управления карьерой.
4. Как определить профессиональные компетенции, необходимые для конкретной должности?
5. Опишите методы оценки уровня развития профессиональных компетенций сотрудников.
6. Чем отличается оценка hard skills от soft skills?
7. Какие существуют виды карьерных планов?
8. Объясните значение индивидуального плана развития сотрудника.
9. Перечислите шаги составления личного карьерного плана.

Список литературы:

1. Карьерная навигация молодежи: общественное мнение // Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/
2. О ценностях и приоритетах в молодежной среде // Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskiiobzor/cennosti-molodezhi>
3. Корж Н.В., Каримова Л.Ф., Супиков В.Н. Трудовые стратегии современной молодежи: региональный аспект // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2023. № 1. С. 89-100.

Написание реферата

В ходе подготовки реферата студент должен самостоятельно найти и проработать научные источники (учебники и учебные пособия и др.), в которых раскрывается выбранная тема. В ходе обобщения имеющихся в

научной литературе точек зрения следует высказать и обосновать собственное суждение по изучаемому вопросу.

Основные требования к написанию реферата

Реферат – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса.

Реферат выполняется в форме анализа отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитического обзора периодической печати по тому или иному вопросу. В реферате может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению социально - психологических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе.

По своей структуре реферат содержит следующие разделы:

1. Титульный лист;
2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. Введение;
4. Основную часть;
5. Заключение;
6. Список литературы.

Реферат должен быть напечатан 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 10 страниц. Страницы реферата должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность и/или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых источников должен иметь соответствующую ссылку.

Список литературы.

Темы рефератов

1. Факторы успеха молодых профессионалов на российском рынке труда.
2. Карьерные ориентиры современной молодежи: цели и ожидания.
3. Роль наставничества в построении успешной карьеры молодого специалиста.
4. Ключевые компетенции успешного старта карьеры в современных условиях.
5. Самореализация молодежи в крупных компаниях и малый бизнес: плюсы и минусы выбора.
6. Профессиональная мобильность молодежи: тенденции и барьеры.

7. Формирование профессиональных сетей и влияние социальных медиа на карьеру молодых специалистов.
8. Глобальные тенденции развития профессий и роль молодежи в адаптации к изменениям рынка труда.
9. Типология профессиональной мотивации молодежи и её влияние на выбор профессии.
10. Эмоциональный интеллект и успешность карьеры среди молодёжи.
11. Саморазвитие и профессиональное обучение: мотивация молодых сотрудников.
12. Управление стрессом и выгоранием в первые годы трудовой деятельности.
13. Персонализация карьерных путей и формирование персонального бренда молодого профессионала.
14. Индивидуально-психологические особенности молодых работников и их связь с эффективностью трудоустройства.
15. Особенности трудоустройства выпускников вузов в регионах России.
16. Современные формы занятости молодёжи: фриланс, удалённая работа, проектная деятельность.
17. Проблема безработицы среди молодёжи и пути её преодоления.
18. Опыт привлечения талантливой молодёжи крупными компаниями и работодателями.
19. Разрыв между профессиональными компетенциями выпускника вуза и требованиями работодателей.
20. Отбор персонала и адаптация молодых кадров в организациях разных типов.
21. Гендерные различия в выборе карьеры и профессиональном развитии молодежи.
22. Молодёжные субкультуры и карьера: взаимосвязь и противоречия.
23. Международная миграция студентов и перспективы построения международной карьеры.
24. Региональные различия в карьерных предпочтениях и ориентациях молодёжи.
25. Традиционные ценности и современные карьерные практики молодежи.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. История возникновения понятия карьерных стратегий и эволюция подходов к ним.
2. Типология карьерных траекторий молодых специалистов в современной экономике.
3. Основные теории профессионального самоопределения и их влияние на выбор карьеры.

4. Современные подходы к формированию индивидуальных карьерных планов среди молодежи.
5. Психологические барьеры, влияющие на успешность построения профессиональной карьеры молодого специалиста.
6. Факторы риска и неопределенности в построении профессиональной карьеры молодежью.
7. Социально-психологический климат в организации и его роль в реализации карьерных целей молодых сотрудников.
8. Карьера в цифровой среде: возможности и риски для молодежи XXI века.
9. Анализ успешных кейсов карьерного роста выпускников вузов Москвы и регионов России.
10. Роль наставничества и менторства в формировании профессиональных компетенций молодежи.
11. Методики оценки личностных качеств и потенциала молодых специалистов.
12. Саморазвитие и непрерывное обучение как инструменты эффективного продвижения по карьерной лестнице.
13. Исследование роли гибких навыков («soft skills») в развитии успешной карьеры молодой рабочей силы.
14. Особенности мотивации труда молодых работников в условиях трансформации рынка труда.
15. Разработка модели оптимальной подготовки студентов вуза к успешным профессиональным стартовым позициям.
16. Стратегии развития лидерских качеств у молодых менеджеров.
17. Карьерные ожидания современных подростков и пути их достижения.
18. Профессиональная мобильность молодежи и особенности её формирования в цифровую эпоху.
19. Межкультурные различия в представлениях о карьере среди молодежи разных стран мира.
20. Оценка готовности работодателей привлекать молодежь и создавать условия для быстрого старта карьеры.
21. Цифровые технологии и их влияние на развитие карьеры молодого поколения профессионалов.
22. Проблематика карьерного консультирования и поддержки начинающих специалистов.
23. Организация собственного бизнеса как стратегия самореализации молодого предпринимателя.
24. Преодоление кризисов среднего возраста в профессиональном росте: профилактика и коррекционные меры.

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое - используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. **Тезирование** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. **Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. **Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Основная литература:

1. Горшков М.К., Батыков И.В., Быков А.В. [и др.]. Молодежь: конструирование трудовой биографии. М. \: Институт социологии ФНИСЦ РАН, 2018. - 148 с.
2. Карьерная навигация молодежи: общественное мнение // Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/
3. О ценностях и приоритетах в молодежной среде // Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskiyobzor/cennosti-molodezhi>
4. Посадская, Т.В. Коучинг как инновационная технология повышения профессионального мастерства современного педагога [Электронный ресурс] / Т.В. Посадская. – Режим доступа: URL <http://www.myshared.ru/slide/157393>
5. Чередниченко Г. А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований). М.: ЦСП и М, 2014. - 560 с.

Дополнительная литература:

1. Богдановская, И.М., Иконникова, Г.Ю., Королева, Н.Н. Роль современной информационно-коммуникативной среды в формировании идентичности и образа мира современных подростков [Электронный ресурс] / И.М. Богдановская, Г.Ю. Иконникова, Н.Н. Королева // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. – Т. 7. – № 1. URL: http://psyedu.ru/journal/2015/n1/Bogdanovskaya_et_al.phtml
2. Васенкина, С.Н. Концепция профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений в современных условиях / Васенкина С.Н.// Гуманитарные научные исследования, 2015. – № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/11/13082>
3. Корж Н.В., Каримова Л.Ф., Супиков В.Н. Трудовые стратегии современной молодежи: региональный аспект // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2023. № 1. С. 89-100.
4. Чередниченко Г.А. Выпускники российских вузов на рынке труда (данные опроса Росстата) // Социологическая наука и социальная практика. 2020. Т. 8, № 3. С. 108–124.
5. Скосырева Н.Д., Зинич А.В., Помогаев В.М., Разумов В.И., Ревякина Ю.Н., Васюкова М. В. Анализ влияния цифровизации на жизненные планы и ценности молодежи // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 1 (92). С. 213-216.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система eLibrary.

Доступ в ЭБС:

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

ООО «Издательство Лань».

ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов по дисциплине Б1.В.11 «Карьерные стратегии молодежи» составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», и профилям подготовки «Управление креативными проектами в сфере молодежной политики», бакалавр.

Автор: Тараторин Евгений Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической теории и практики социально-культурной деятельности Московского государственного института культуры.